*Утверждена*

*протокольным решением*

 *Международного совета при*

 *Верховном Суде №2 от 22.11.2016* *г.*

**РЕКОМЕНДАЦИЯ**

**Международного совета при Верховном Суде Республики Казахстан**

**по программе судебного образования на основе зарубежного опыта**

Международный совет при Верховном Суде Республики Казахстан, в соответствии с пунктом 6 статьи 18 Конституционного закона Республики Казахстан «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», пунктом 4 Положения о Международном совете при Верховном Суде Республики Казахстан,

 подчеркивая особую роль судебной системы в обеспечении принципа верховенства права и отмечая ее исключительное значение в предоставлении доступа к судебной защите;

отмечая положительный опыт и достижения Казахстана по проведению правовых реформ, модернизации судебной системы, судопроизводства и судебного образования;

обращая внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки, повышения профессионального уровня судей на основе международного опыта;

**рекомендует:**

1. **Подготовка будущих судей в магистратуре Академии правосудия**

С учетом опыта немецкой процедуры подготовки кандидатов на должность судьи предлагается основной упор сделать на развитии единообразной и предсказуемой судебной практики, методологии права:

- получение навыков и умение применять и толковать закон в соответствии с методологиями права;

- умение различать факты и юридические доводы, работа с противоречивыми фактами;

- оценка результата принятия доказательства и объяснение, почему свидетельские показания могут казаться заслуживающими доверия или нет;

- структурирование решения сложных дел и работа в режиме нехватки времени при решении дел;

- работа с текстом закона при решении дел, предоставление юридических доводов и мотивированных судебных (и иных) решений, а также формулирование решения, готового к приведению в исполнение судебными исполнителями;

 - сравнение дела с другими судебными решениями и судебными практиками;

- сравнение внутригосударственного права с правом других европейских стран, применение конституционного и международного права.

 Что касается знания закона и его системы, большинство методов юридического образования в Германии не основываются больше на идее передачи готовых правовых знаний. Юридические профессии скорее подразумевают «обучение на примере» по отдельным предметам, хорошее общее представление и понимание правовой системы. В первую очередь, их цель состоит в том, чтобы научить применять методологию права при решении дел неизвестных областей права.

Касательно **стажировок** (практического обучения), их длительность рекомендуется увеличить с тем, чтобы в большей мере сориентировать их на конечный результат. Ориентированность на результат означает, что стажировка должна способствовать развитию правовых навыков, а именно практики выполнения письменных заданий по разрешению правовой задачи за определенное время. С этой целью стажировка должна проводиться под руководством менторов и сопровождаться рабочими группами.

Следует отказаться от разделения теоретических (академических) занятий и практической стажировки. Нет особого смысла разделять обучение в магистратуре на два периода, если они не связаны друг с другом. Они должны быть взаимосвязаны через периодическое повторение теоретических знаний, тестирование полученных знаний и перенос теоретических знаний на практику.

Необходимо также отметить, что при существующей необходимости увеличения практического обучения имеются определенные препятствия, содержащиеся в нормах Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ГОСО).

В этой связи видится необходимым в Закон Республики Казахстан «Об образовании» внести изменения**,** позволяющие Верховному Суду (Департаменту по обеспечению деятельности судов при Верховном Суде):

- самостоятельно разрабатывать и утверждать государственный образовательный стандарт, типовые учебные планы, правила приема на обучение;

- участвовать в разработке отдельных разделов государственных общеобязательных стандартов и отдельных разделов квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности.

Обучение в магистратуре целесообразно было бы организовать по **специализированным** программам (уголовная, гражданская, ювенальная, экономическая, административная), исходя из специализации судов первой инстанции. Соответствие специализации должно обеспечиваться при выборе тем диссертационных исследований, баз практик (суды по уголовным, гражданским делам и т.д.).

В последующем, назначение выпускников в суды целесообразно осуществлять, учитывая профиль их специализации в магистратуре. В числе преимуществ при подобной организации обучающего процесса будут:

 - усиленная профильная подготовка магистрантов;

 - улучшение качества отправления правосудия в общих и специализированных судах за счет более подготовленных и компетентных судей.

Кроме того, представляется целесообразным рассмотреть возможность проведения совместного обучения магистрантов и судей, участвующих на курсах повышения квалификации. Когда обучается судья – больше получат знания и навыки в будущей работе и магистранты.

Заслуживает внимания опыт деятельности Института судебных исследований и образования Верховного Суда Республики Корея.

Чтобы помочь людям, которые нуждаются в юридической консультации, стажеры участвуют в деятельности pro bono (безвозмездно), например, в правовых консультациях, предложенных Интернет сайтом "Open Court (Открытый суд). Слушатели обязаны провести 82 часа на общественных работах, которые состоят из 12 часов физической волонтерской работы и 70 часов юридических консультационных услуг. Благодаря их волонтерской работе, слушатели помогают инвалидам и другим обездоленным группам людей в различных учреждениях, в том числе в санаториях и детских домах. Слушатели также обеспечивают свободные юридические консультации в таких местах как мэрия, Христианская ассоциация молодых людей, а также в различных НПО, в первую очередь, которые имеют ограниченный доступ к другим средствам правовой помощи.

Приобретению практических навыков магистрантами может служить создание на базе Академии правосудия **Юридической клиники,** целью которой будет являться предоставление юридической помощи социально-уязвимым слоям населения на бесплатной основе. Деятельность юридических клиник широко распространена в мире, они функционируют на базе многих ВУЗов, выполняя как социальную, так и образовательную функции.

Участие в оказании правовой помощи малообеспеченным слоям общества не только позволит магистрантам овладеть практическими аспектами будущей профессии судьи, но и будет способствовать повышению уровня правовой грамотности населения.

Согласно действующему законодательству Республики Казахстан выпускники специализированной магистратуры имеют преимущественное право при проведении конкурсного отбора на вакантные должности судей.

Однако, в законодательстве отсутствует четкое определение понятия «специализированная магистратура».

В этой связи, рекомендуется внести соответствующие изменения в Закон Республики Казахстан «Об образовании» и в Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования Республики Казахстан, закрепив положение о том, специализированной магистратурой является магистратура Академии правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан.

**2. Обеспечение дополнительного профессионального образования**

Дальнейшее развитие дополнительного профессионального образования потребует разработки и решения комплекса взаимосвязанных мер:

1) Законодательное обеспечение

Необходимо законодательно закрепить не только право, но и обязанность государства и судей, работников судебной системы на регулярное дополнительное профессиональное образование в течение всей работы с принятием в соответствующих законах форм стимулирования и поддержки реализации этой обязанности. Например, в форме продвижения по служебной лестнице, дополнительных отпусков, надбавок к зарплате и других мер материального и морального поощрения.

2) Научно-методическое, информационное и техническое обеспечение

Стремительно развивающееся казахстанское законодательство и судебная практика требуют от работников Академии правосудия своевременного и адекватного реагирования на происходящие в стране изменения, развития научно-методического, кадрового, информационного и иного обеспечения ее деятельности.

Приоритетными направлениями в этой сфере являются:

- расширение научных исследований действующего казахстанского и зарубежного законодательства и судебной практики;

- научное прогнозирование развития законодательства и судебной практики;

-развитие информационного обеспечения повышения квалификации судей и работников судебной системы;

- формирование современного учебно-методического обеспечения повышения квалификации судей и работников судебной системы;

- разработка новейших современных технологий управления процессом образования;

- изучение и использование зарубежного опыта и развитие международного сотрудничества;

- использование современных информационных технологий;

- внедрение активных методов обучения.

Дальнейшее развитие судебного образования видится также в расширении возможностей системы дистанционного обучения (далее – СДО).Дистанционные технологии широко используются в обучении в передовых странах мира, так например, в США и Европе 81% всех учебных заведений предлагают такую систему. Во многих вузах СНГ организована дистанционная форма обучения.

С 2011 года Верховным Судом реализуется такая форма повышения профессионального уровня действующих судей, как дистанционное обучение посредством видеоконференцсвязи с областными и приравненными к ним судами.

Вместе с тем, в современных условиях имеется возможность и необходимость дальнейшего развития системы дистанционного обучения с использованием и других технологий.

В частности, одной из эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием **кейсов.**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых обучающимся для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Дальнейшее развитие системы СДО предлагается осуществлять посредством **сетевой технологии** дистанционного обучения.

Сетевая технология может включать в себя разные технологии СДО. Работа в данном направлении Верховным Судом уже начата на основе аналитического информационного сервиса Форума «Талдау», который включает в себя Единый классификатор дел (ЕККД), обобщения судебной практики, банк судебных актов, Нормативные постановления Верховного Суда.

Задачами Форума «Талдау» являются обеспечение систематизации и мониторинг судебных актов, анализ судебной практики  по конкретным категориям дел, обеспечение единообразной практики рассмотрения судебных дел, формирование стабильной судебной практики, в том числе в вышестоящих инстанциях.

Вместе с тем, необходимо отметить, что при разработке программ и проведении курсов повышения квалификации Академией правосудия возможности СДО используются еще слабо.

В этой связи, видится необходимым разработать систему дистанционного обучения, которая позволит проходить повышение квалификации на более высоком уровне, в том числе в форме заочного образования.

На первоначальном этапе возможно определить, какие категории обучающихся должны проходить обучение очно (например, впервые назначенные на должность судьи, председатели судов и др.), а какие могут обучаться дистанционно.

В целом же, при разработке учебных программ курсов повышения квалификации предлагается:

- при планировании обучающих программ учитывать специализацию как судей-слушателей курсов обучения, так и лекторов-преподавателей;

- тематика занятий должна способствовать разъяснению судьям действующего законодательства на основе ошибок, которые выявляются при проведении обобщений судебной практики по единому классификатору категорий дел;

- в планах Академии правосудия предусмотреть больше часов для проведения тренингов, с разрешением конкретных ситуаций по делу, с написанием процессуальных актов, с разбором ошибок. На базе Академии создать учебно-практические видеофильмы с записью «модельных» и реальных судебных процессов, ролевых игр с комментариями ведущих ученых, преподавателей, а также судей;

 В целях повышения эффективности образовательных программ Академии совместно с судьями Верховного Суда необходимо разработать рекомендации, пособия по актуальным вопросам правоприменительной деятельности. Для их подготовки, издания и распространения в Академии предусмотреть возможность создания типографии, которая могла бы обеспечивать учебный процесс малотиражной печатной продукцией, так и издавать книги тиражами, позволяющими обеспечить каждого судью необходимой литературой.

**3. Кадровое обеспечение**

Система дополнительного профессионального образования в Академии правосудия призвана обеспечить непрерывность повышения квалификации, переподготовки судей и работников судебной системы. Специфика слушателей Академии обуславливает и особенности ее кадрового обеспечения.

К преподаванию в Академии предлагается привлекать не только судей Верховного Суда, но и наиболее опытных судей местных судов, имеющих также ученые степени, судей в отставке, работников Департамента по обеспечению деятельности судов, ведущих ученых и преподавателей других образовательных и научных учреждений. Собственный профессорско-преподавательский состав Академии должен формироваться, как правило, из судей в отставке, преподавателей и научных работников, прежде всего изучающих теоретические и практические проблемы судебного правоприменения и правотворчества. Такое органическое сочетание преподавателей-практиков и преподавателей-теоретиков в конечном итоге приведет к качественному взаимному профессиональному росту и более полному удовлетворению научных и практических потребностей слушателей.